

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с №203
от «11» августа 2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с Е.П. Фомина /Фомина Е.П./
Распоряжение
от «11» августа 2023г.
№ 83/1
Заведующий
д/с №203
Е.П. Фомина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 11 общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
на 2023-2024 уч.год
разработана на основе ОП ДО детского сада №203 «Алиса»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
воспитатель Петрова Е.С.

Тольятти, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).....	3
1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	
• Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	8
• Индивидуальные характеристики особенностей развития детей I младшей группы №11.....	10
2.Содержательный раздел.....	11
2.1.Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	
• Реализация основных направлений работы по развитию речи детей	11
• Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей	12
• Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей	13
• Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей	14
• Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей.....	14
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.....	15
• Модель образовательной деятельности на один день.....	15
• Модель образовательной деятельности на неделю. Циклограмма	17
• Модель образовательной деятельности на учебный год.....	18
• Модель двигательного режима	58
• Модель оздоровительного режима	58
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	59
• Виды культурных практик	59
• Сложившиеся традиции группы	59
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	60
• Способы поддержки детской инициативы	60
• Индивидуальные маршруты детей	60
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	62
3.Организационный раздел.....	63
3.1. Распорядок и/или режим дня	63
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год	65
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	66
3.4. Обеспеченность методичес. материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающ.предметно – простр. среды	66
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	70
3.6. Используемые Программы, методические пособия.	70
4. Рабочая Программа воспитания.....	71
4.1. Цель и задачи воспитания.....	71
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	71
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	75
4.4.Список используемой литературы и нормативно правовых источников.....	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения рабочей программы I младшей группы №11 в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО	Задачи реализации рабочей программы	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное	<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
Физическое развитие	<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

	укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
Речевое развитие	<p>Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
	<p>Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
	<p>Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
	<p>Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	
	<p>Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

	<p>самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	
Познавательное	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>Математические представления: совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания</p> <p>Окружающий мир: развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>Природа: организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
Художественное	<p>приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

	<p>детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
	<p>изобразительная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
	<p>конструктивная деятельность:</p> <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
	<p>музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной

<p>простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать</p>	<p>деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p>
<p>театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок проявляет себя в разных видах театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
<p>культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастные особенности детей 2х-3ти лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и

произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 2 – 3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение художественных произведений • Заучивание наизусть потешек • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>- игры – драматизации «Курочка Ряба», «Колобок»</p> <p>- настольно-печатные игры</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» .</p> <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Овощи и фрукты», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Мишка», «Мы пойдём в огород», «Мы осенние листочки», «Котята».</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Апельсин», «Солнышко».</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг родителями</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>- Развитие слухового восприятия</p> <p>- Обучение правильному звукопроизношению</p>	<p>-«Скажи тихо –громко»</p> <p>-«Кто как голос подаёт?»</p> <p>-«Угадай что звучит?»</p>	
3. Формирование грамматического строя	<p>-Изменение слов по падежам</p> <p>- Активизация пространственных предлогов</p> <p>-Правильное употребление глаголов повелительного наклонения</p> <p>-Словообразование</p> <p>-словесные упражнения</p> <p>-речевой образец</p>	<p>-Д/ и «Скажи какая»</p> <p>-Д/ и «Прятки»</p> <p>-Д/ и «Непослушный колобок»</p> <p>-Д/ и «Наши игрушки»</p> <p>-Д/ и «Кто как голос подаёт?»</p> <p>-Д/ и «Чего не стало?»</p> <p>-Д/ и «Скажи ласково»</p> <p>-Д/ и «Кто у кого»</p>	
4. Развитие связной речи	<p>Словесные:</p>	<p>-Рассматривание и словесное</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Речевой образец</i> • <i>Повторение</i> • <i>Чтение художественных произведений</i> • <i>Заучивание наизусть потешек</i> • <i>Пересказ</i> • <i>Словесные упражнения</i> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дидактические игры</i> • <i>Инсценировки</i> • <i>Дидактические упражнения</i> <li style="padding-left: 20px;"><i>Хороводные игры</i> <li style="padding-left: 20px;"><i>Игра - инсценировка</i> 	<p>описание картинок и игрушек с помощью воспитателя, -Д/ и «Угадай, кто это?» -Д/ и «Из какой я сказки?» -Д/ и «Исправь ошибку» -Д/ и «Сравни мишку и мышку» -Д/ и «Доскажи словечко» Д/ и «Кто лучше похвалит»</p>	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Познавательное развитие	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - рассматривание - раздаточный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ воспитателем способа действий - дидактические игры - подвижные игры - поручения - обследования - элементарные опыты <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ - вопросы к детям - беседа <p>Метод сравнения (сходство \ контрастность) Метод повторения</p>	<p>- Дидактическая игра «Что лежит в мешочке», Дидактическая игра «Составь такую же фигуру», «С какого дерева листок?», «Подбери по цвету»</p> <p>Подвиж.игра «Подбеги к дереву какое назову»</p> <p>- сюжетная игра</p> <p>- исследовательская деятельность, экскурсии, рассказ, ситуативный разговор,</p> <p>- конструирование</p> <p>- настольно-печатные игры</p>	<p>-Комплекты наглядно – дидактического материала из окружающей среды, - дидактические игры</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг родителями

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 2 – 3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснительно-иллюстративный, состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а воспитанники ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. - Репродуктивный метод заключается в воспроизведении воспитанником действий по заранее определенному алгоритму, нацеленный на определенный образовательный результат; используется для приобретения, закрепления детьми умений и навыков. - Частично-поисковый метод - направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии. - Исследовательский метод 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, индивидуальная работа. - Чтение художественных произведений, ситуативная беседа о прочитанном, продуктивная деятельность по мотивам произведений, инсценирование, занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность родителя и ребёнка, выставки совместных работ, праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения, самостоятельная деятельность детей, - Рисование гуашью, карандашами, печатание штампами, кляксография, пальцевая и тычковая живопись, - Лепка способом оттягивания из целого куска, прищипывание, - Наклеивание маленькой детали на большую, - Пространственное объёмное конструирование из строительного материала.

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 2 – 3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Социально – коммуникативное развитие	-Ситуативный разговор, -игровой приём, -пример взрослого и детей, -практический опыт трудовой деятельности, -наблюдения, -чтение художественной литературы	-Занятия, экскурсии, - драматизация сказок, - беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, -чтение х /л, -поручения, коллективный труд, - разыгрывание игровых ситуаций, - праздники.	Оснащение предметно – развивающей среды, -центр безопасности (автогородок), -уголок мастера для мальчиков, -уголок для девочек, -с /р игры «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шофёры», -показ действий, поручения, -настольные игры.

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 2 – 3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Физическое развитие	-Наглядный: наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, зрительные ориентиры) наглядно – слуховые приёмы (музыка) тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) -Словесный: объяснения, вопросы к детям, словесная инструкция. -Практический: повторение упражнения.	- Физкультурные занятия, - утренняя зарядка, -закаливающие процедуры, -подвижные игры, -корректирующая гимнастика, -физминутки, -гимнастика – побудка, - самостоятельная двигательная деятельность детей.	-Двигательная активность, -физкультурные занятия, -природные факторы (солнце, воздух и вода)

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации рабочей программы

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Вариативная циклограмма дня I младшей группы №11

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>1 час 30 мин</i>
		<i>Работа в уголке творчества</i>	<i>Изобразительная</i>	
		<i>Беседы с детьми</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	
		<i>Наблюдения</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность</i>	
	8.00 -8.05	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Двигательная</i>	<i>5 минут</i>
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.05 –8.15	<i>Дежурство по столовой, КГН</i>	<i>Трудовая деятельность, Самообслуживание</i>	<i>15 минут</i>
<i>Завтрак</i>	8.15 – 9.00	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>45 минут</i>
занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам)	<i>Занятие (см. сетку)</i>	<i>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>20 мин</i>
- активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 – 9.45	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>15 мин</i>
Доп. завтрак.	9.45- 10.00	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>15 минут</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10.00 – 11.30	<i>Наблюдения в природе Подвижная игра С/ролевая игра Индивидуальная работа</i>	<i>Познавательно-исследовательская Двигательная Игровая , Двигательная Самообслуживание</i>	<i>1 час 30мин</i>

Игры. Самостоятельная деятельность.	11.30-12.00	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	30 минут
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	КГН	Самообслуживание	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъём, оздоровление и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30	КГН ЗОЖ	Самообслуживание Двигательная	3 часа
Полдник	15.30 –15.40	КГН	Самообслуживание	10 мин
Игры и самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам	15.40 – 16.35 (15.40-15.50 16.00-16.10)	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Занятия	Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	10 минут
Подготовка к ужину,ужин	16.35-17.00	КГН	Самообслуживание	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30	КГН Наблюдения П/игры	Самообслуживание Познавательно-исследовательская, коммуникативная Двигательная	1 час 30мин

• **Модель образовательной деятельности на неделю I младшей группы №11**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>6.30-8.20 Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, (с2-3 лет самостоятельная деятельность)</p> <p>8.20-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>	<p>6.30-8.20 Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, (с2-3 лет самостоятельная деятельность)</p> <p>8.20-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>	<p>6.30-8.20 Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, (с2-3 лет самостоятельная деятельность)</p> <p>8.20-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>	<p>6.30-8.20 Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, (с2-3 лет самостоятельная деятельность)</p> <p>8.20-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>	<p>6.30-8.20 Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, (с2-3 лет самостоятельная деятельность)</p> <p>8.20-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>
<p>НОД 9.00-9.10; 9.20-9.30 Речевое раз по п/гр</p> <p>9.45- 10.00 Доп. Завтрак</p> <p>10.00-11.30 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</p> <p>11.30-12.00 КП Познавательная игротека (СЭиПД)</p> <p>12.00-15.30 Обед, подготовка ко сну, дневной сон, постельный подъем, и гигиенические процедуры</p>	<p>НОД 9.00-9.10;9.20-9.30 Позн.разв(Окр.м./пр.м.)</p> <p>9.45-10.00 Доп. Завтрак</p> <p>10.00-11.30 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</p> <p>11.30-12.00 Игры, самостоятельная деятельность</p> <p>12.00-15.30 Обед, подготовка ко сну, дневной сон, постельный подъем, и гигиенические процедуры</p>	<p>НОД 9.00-9.10;9.20-9.30 Позн.разв.(МП)</p> <p>9.45- 10.00 Доп. Завтрак</p> <p>10.00-11.30 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</p> <p>11.40-12.00 КП «Умелые ручки» (Констл.)</p> <p>12.00-15.30 Обед, подготовка ко сну, дневной сон, постельный подъем, и гигиенические процедуры</p>	<p>НОД 9.00-9.10;9.20-9.30 Раннее обучение чтению по п/гр</p> <p>9.45- 10.00 Доп. Завтрак</p> <p>10.00-11.30 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</p> <p>11.40-12.00 КП Книжкин час(Х/л)</p> <p>12.00-15.30 Обед, подготовка ко сну, дневной сон, постельный подъем, и гигиенические процедуры</p>	<p>НОД 9.00-9.10; 9.20-9.30 Худ.-эстетич .разв.: изодейт-ть (рисование /лепка /аппликация)</p> <p>9.45-10.00 Доп. Завтрак</p> <p>10.00-11.30 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</p> <p>11.40-12.00 КП Музыкальная шкатулка (Театр+КДд)</p> <p>12.00-15.30 Обед, подготовка ко сну, дневной сон, постельный подъем, и гигиенические процедуры</p>
<p>15.30-15.40 Полдник;</p> <p>15.40-15.50; 16.00-16.10 Худ. -эстетич,разв.: муз.дейт-ть (в группе)</p> <p>16.35-17.00 Подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.00-18.30 Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, инд. работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>15.30-15.40 Полдник</p> <p>15.40-15.50;16.00-16.10 «Раннее обучение чтению»</p> <p>16.35-17.00 Подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.00-18.30 Самостоятельные игры с любимыми игрушками, инд. работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>15.30-15.40 Полдник</p> <p>15.40-15.50; 16.00-16.10 Физ.разв.(Осн.г.+ п/игры) в группе по п/г</p> <p>16.35-17.00 Подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.00-18.30 Самостоятельные игры в ИЗО уголке, инд. работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>15.30-15.40 Полдник</p> <p>15.40-15.50; 16.00-16.10 Худ.Эстетич.разв по п/гр</p> <p>16.35-17.00 Подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.00-18.30 Самостоятельные игры с любимыми игрушками, инд. работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>15.30-15.40 Полдник</p> <p>15.40-15.50;16.00-16.10 Физ.разв.(Осн.г.+ п/игры) в группе по п/г</p> <p>16.35-17.00 Подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.00-18.30 Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, инд. работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы 1 младшей группы №11

Месяц \\ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Наш детский сад	Овощи	Фрукты	Осень	
октябрь	Посуда	Осень	Мебель	Игрушки	
ноябрь	Домашние птицы	Продукты питания	Посуда	Зимующие птицы	
декабрь	Зима	Одежда	Обувь	Новый год	
январь	Зимние забавы	Зимние забавы	Зима	Дикие животные	
февраль	Домашние животные	Мебель	Транспорт	Мой папа	
март	Весна	Моя мама	Части тела	Домашние птицы	Семья
апрель	Деревья	Дикие животные	Домашние птицы	Профессии	
май	Насекомые	Рыбы	Цветы	Скоро лето	

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
СЕНТЯБРЬ	1. НАШ ДЕТСКИЙ САД	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП) И.П.Пономарева №2, стр.12 «Большие и маленькие»</p> <p>2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 4</p> <p>1. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 4</p> <p>2. Познавательная исследовательская деятельность (прир) «Что мы делаем в детском саду» С. 21</p> <p>1. музыкальная деятельность</p> <p>2. Изодетельность (констр-ие) Дорожка» (1)</p>	<p>Проект «Всем сотрудникам сегодня, говорим – спасибо, мы!»</p> <p>Трудовой десант «Кому надо помочь? Мы идем к вам!»:</p> <p>наводить порядок в группе; убирать постель после сна</p>	<p>Рисование «Чем мы любим, заниматься в ДС», Лепка «Что нужно повару»</p> <p>Аппликация «Наша группа», выклад-ние из плоскостного кон-ра «путь от группы до медпункта»</p>	<p>Эвристическая беседа «Кто заботится о нас»</p> <p>Сит. разг. «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»</p>	<p>Чтение С. Михалков «А что у вас?», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши полотенца»</p> <p>Заучивание Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».</p>	<p>Коллекция предметов «Угадай, кем я работаю» «Волшебный половник»</p>	<p>С/р «Д/с» Д/и «Кому что нужно для труда», Д/и «Назови три предмета» Д/и «Выбираем работу»</p> <p>Игра драматизация: «Профессии в детском саду»</p>	<p>трудовые поручения: подклеить книги, -концерт для сотрудников д/с</p>	<p>Насыщенность РППС иллюстративным материалом, атрибутами и профессий: Воспитатель, пом.воспитателя. Заведующий, Медсестра, повар, Завхоз, работник прачечной, сторож-дворник и др.</p>	<p>Поздравительная фотогазета «Кто работает у нас в саду».</p>

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
СЕНТЯБРЬ	2. ИГРУШКИ	Музыкальная – народный музыкальный инструмент» ИЗО деять-ть Рисование «Дымковская лошадка» Коммуникат. «Игрушки» Познаватисследов ат. «Из чего же сделаны наши игрушки»		1. Лепка «Угощение для игрушек» 2. Рисование «Раскраски игрушки» 3. Аппликация «Украсим кукле платье». 4. Раскраски по теме «Народные игрушки»	Беседа с детьми «Как нужно относиться к игрушкам» «Игрушки», «Как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Дымковская и филимоновская игрушки», «Современные игрушки». «Зачем нужны игрушки?»	Заучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Заучивание стих: Н. Матвеева «Я леплю из пластилина» Е. Благини-на «Лодочки Л. Толстой «Была у Насти кукла»	Выставка народной игрушки	П/и. «Ловишки из круга» С/р. игра «Магазин» Д/и: «Назови игрушку», «Кто скорее соберет игрушки», «Найди пару «Что из чего сделано», «Найди половинку», «Чудесный мешочек» П/и: «Прокати игрушку», «Мой веселый звонкий мяч»	Прослушивание муз. произведения «Зайчик» Просмотр мультфильмов об игрушках: «Забывшие игрушки», «Зайчик», «Машенькин концерт» П. Чайковского («Деревянные солдатики», «Игра в лошадки» Труд/д: мытье игрушек Игры с водой (резиновые игрушки, «Пускаем бумажные кораблики»).	Разместить картинки с изображением и ем игрушек Насыщен ия РППС книгами, народным и, резин. игр ушками, играми. Народным и музыкаль ными инструме нтами: ложки, дудки, свистульк и, трещотки	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка», Консульт ация «Игра и игрушка – это серьезно»
М	Те ма	Формы организации образовательной деятельности								Особеннос	Взаимод-

		Заня тия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекцио Ниров.	Игра	Другие формы	ти РППС	е с семьями
--	--	---------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------------	-------------------	-----------------------------	-------------	---------------------	----------------	------------------------

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ</p>	<p style="text-align: center;">3,4 ДАВАЙ ПОДРУЖИМСЯ</p>	<p>Коммуникативная деят-ть «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» . Чтение стих-я Л.С.Черного «Приставалка». В. В. Гербова, с. 28-31</p> <p>Познавательная исследовательская деят-ть (ФЭМП) мониторинг Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 1</p> <p>Познавательная исследовательская деят-ть (соц) «Хорошо у нас в детском саду» ПКТП Веракса с.10</p> <p>«Ладушка и ее друзья» Изодетельность (рисование) «Знакомство с карандашами и бумагой» Т.С.Комарова Т.1, стр. 45</p>	<p>Проект «До свидания, солнечное лето!»</p>	<p>Рисование «Что было летом интересного» Конструирование «Макет ДС»</p>	<p>Беседа «Чем тебе запомнилось лето», «Детский сад», «Какая наша группа» О дружбе, отношениях в коллективе, взаимопомощи, выручке</p>	<p>Чтение О.Выготской «Детский сад!» «Божья коровка», С.Маршак »Сказка об умном мышонке», К.Чуковский «Чудо-дерево», С Прокофьева «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» пер. с рум Т.Ивановой</p>	<p>Коллекция открыток с летними пейзажами</p>	<p>Ди «Можно - нельзя» - закрепить знания о поведении детей в садике, «Путешествие по группе» П/И «Мы – команда», «Мы – помощники»</p>	<p>Экскурсия в каб. развив. обучения. Просмотр м/ф о дс</p>	<p>Насыщенные РППС игрушками, дид.играми</p> <p>Внесение сюжетных картин, атрибутов</p>	<p>Фотоколлаж «Как я провел лето»</p> <p>Литературная гостиная «Стихи о дружбе»</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимод-е с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра		
ОКТАБРЬ	1. Овощи	<p>ИЗО деят-ть Рисование: «Весёлые овощи». Лепка «Во саду ли, в огороде: морковка, свёкла, лук растёт».</p> <p>Коммуникат. «Урожай», «Овощи»</p> <p>Двигательная «Весёлый огород»</p> <p>Познават-исследоват. «Овощи на грядке»</p>	<p>Краткосрочный проект</p> <p>«Овощи – наши друзья»</p>	<p>1. Рисование «Мой любимый овощ», раскрашивание раскраски «Овощи в банке»</p> <p>3. Лепка: «Овощи в кастрюле».</p>	<p>«Овощи. Что о них знаем?», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Что мы знаем об овощах».</p>	<p>Рнс: «Репка», «Вершки «Мужик «Пых». Стихотворение Ю.Тувима «Хозяйка однажды</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик», «Вершки «Овощи-фрукты», «Огуречик-огуречик». С/р игра «Овощной магазин» Речевые игры. Инсценировка сказки «Репка»</p>	<p>Просмотр мультфильма: «Чиполлино». Просмотр презентации: «Загадки овощей», «Что такое овощ и?», «Как растут овощи?», Пальчиковые игры: «Овощи», «У Лариски».</p>	<p>Насыщенная РППС иллюстрированным материалом, книгами, Настольными дидактическими играми</p>	<p>Консультации для родителей: «Овощи и фрукты- ценные продукты», Памятка: «В каких продуктах «живут» витамины». Фотовыставка «А у нас на огороде».</p>
М	Тема	Формы организации образовательной деятельности							Особенности	Взаимод-е

		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы	РППС	с семьями
Октябрь	2. Фрукты	<p>Коммуникат. «Сад. Фрукты»</p> <p>Музыкальная «Праздник осени»</p> <p>ИЗО деятель коллективная работа «Ваза с фруктами» (отрывная аппликация)</p> <p>Познаватель-исследователь «Фруктовый сад», «Дары природы»</p>	Краткосрочный проект	<p>1. Рисование «На что, что, что»</p> <p>2. Лепка «Яблоки»</p> <p>3. Нестрадиционное рисование: печатание пробкой «Виноград»,</p>	<p>«Что нам осень принесла?», «Что, что, что»</p> <p>«Уроки доктора Айболита»</p>	<p>сказка «Яблоко» Л. Толстой «Старик «Косточка»</p> <p>Стихотворение-игра-читалка: Г. Сагир «Садовник»</p> <p>Загадки</p>	<p>С/р игра «Поварята»</p> <p>Речевые игры «Какой компот?» и др. Д/И «Волшебный мешочек», «Угадай по вкусу»</p> <p>П/и «У медведя во бору»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>Слушание: Б. Можжевелова «Огородная хороводная», И.П. Чайковского «Времена года»</p> <p>Психологический этюд: «Танец осенних листочков».</p>	<p>Насыщенная РППС иллюстрированная материальными дидактическими играми</p>	<p>Совместная творческая деятельность: - Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний калейдоскоп»</p> <p>Индивидуальные беседы «Правильное питание».</p> <p>Выставка творческих работ детей.</p>	
		Формы организации образовательной деятельности									
Месяц	Тема недели	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		

ОКТАБРЬ	3. Ходит осень по дорожке	<p>1. Коммуникативная деят-ть Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса». В . В. Гербова, с. 31-32</p> <p>2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 2</p> <p>1. Познавательная-исследовательская деят-ть (ФЭМП) мониторинг</p> <p>2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 2</p> <p>1. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 2</p> <p>2. Познавательная-исследовательская деят-ть (соц) «Няня моет посуду» С. 14</p> <p>1. музыкальная деятельность</p> <p>2. ИЗОдеятельность (констр-ие) «Горка и лесенка</p>	<p>Проект «Осень - дивная пора...»</p>	<p>Рисование «Осенние листочки», «Загадки с грядки» Лепка «Соберем грибочки для ежика»</p>	<p>Беседа «Осень в гости постучалась», «Что ты знаешь об осени?» Ситуат. разг. «Чтобы произошло, если бы ...»</p>	<p>Чтение Ю.Тувим «Овощи» Заучивание стих-я «Осенний листок» по мнемотаблице.</p>	<p>Коллекция- гербарий «Такие разные листочки»</p>	<p>Ди «Детки с ветки», «Соберем красивый букет из листьев», «Что нам привез Мишутка?», «Что бывает осенью»</p>	<p>Экспериментирование «Как появляется роса» Театрализованная игдраматизация «Репка»</p>	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом, Изготовить «Уголок природы»</p>	<p>Выставка «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала, совместно с родителями)</p>
---------	---------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--	--	---

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра			Другие формы
ОКТАБРЬ	4. Деревья	<p>Коммуникат. «Жизнь деревьев осенью»; ИЗО деят-ть Коллективная работа «Осеннее дерево» (пластилинграфия) Познават-исследоват. «Осень в нашем лесу» Восприят.х/л Н. Сладков «Осень на пороге».</p>	Краткосрочный проект «Деревья осенью»	<p>Рисование «Деревья осенью». Рисование пластилином «Ветка рябины» Конструирование из «Осенние деревья»</p>	<p>«Что ты знаешь о деревьях на нашем участке». 3. «Жизнь деревьев осенью» 4. «Почему листья опадают?» «Как деревья готовятся к зиме»</p>	<p>М. Пришвин «Листопад», С. Козлов «Такое дерево», С. Прокофьева «Сказка И. Бунина «Листопад»</p>	<p>П/и имуз.игры «К дереву беги», «Найди свой листочек» С/р игра «Семья. Осенняя прогулка» Д/и</p>	<p>Физкультминутки «Изобрази любимое дерево», «Корни, листья, ветки, ствол» Использование трафаретов листьев, раскраски «Деревья» Пальчиковая гимнастика «Букет» Т/д: Сбор листьев гербария и поделок</p>	<p>Насыщенная РППС иллюстрированным материалом, книгами, Настольными дидактическими играми</p>	<p>Создание фотоколлажа «Краски осени» Организация выставки совместных работ детей и родителей из осенних листьев, природного материала.</p>	

М	Тема	Формы организации образовательной деятельности	Особенности
---	------	--	-------------

		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы	Остие РППС
--	--	----------------	----------------------------	------------------------------	---------------	-------------------	---------------------------	-------------	---------------------	-------------------

Ноябрь	Домашние животные	Коммуникативная «Домашние животные» Познавательное-исслед (РЭМП) «Большой-маленький» Двигательная «Серенькая кошечка» Рисование «Домик щенка»	Выставка совместных работ с родителями и «Домашние питомцы»	Рисование предметное «Рыбки плавают в аквариуме»	Составлены описательных рассказов о медведе и лисе. Наблюдения за цветами	А.Усачев «Самый лучший день».	Изготовление книжек - малышек	Подвижная игра «Порывенькой дорожке». Дидактическая игра «Сбор грибов». Дидактическая игра «Кому что?» Подвижная игра	Работа в уголке природы: сравнение изображений взрослых диких животных и их детей.	Насыщенные иллюстративные материалы, атрибуты: книги, игры, выносные материалы, Дары Фребеля	Выставка совместных работ с родителями «Домашние питомцы»
--------	-------------------	---	---	---	---	----------------------------------	-------------------------------	---	--	--	---

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной детальности								Особенности РППС
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы	
ноябрь	Посуда	<p>ИЗО <u>деят-ть</u> «Чашка для Мишутки» (лепка)</p> <p>Познават-исследоват. «В гостях у Егора и Насти»</p>	Краткосрочный проект	<p>1. Конструирование стаканчиков из бумаги.</p> <p>2. Рисование «Тарелка»</p> <p>3. Раскраски, лепка</p>	<p>«Что мы знаем о посуде?»</p> <p>«Из чего делают посуду?»</p>	Чтение К. Чуковского «Федорино горе»	Д/И: «Посуда какая?», «Опиши», «Назови правильно» С/р игра «Ждем гостей»	Пополнение РППС	<p>Совместная деятельность детей родителей</p> <p>Тема «Вторая жизнь одноразовой посуды»</p>	
Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной детальности								Особенности РППС
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы	

НОЯБРЬ	Одежда. Обувь	<p>ИЗО деят- тьРисование «Салон модной обуви», Коммуникат. «Обувь» Эксперимент «Какой материал подходит для пошива обуви» Эксперимент. «Виды ткани» Познават-иссл «Сезонная одежда» Коммуникат. «Одежда» ИЗО деят-ть «Я - модельер» (аппликация)</p>	Краткосро чный проект	1. Апли кация «Чудо дерево». 2. Рисование «Кот сапогах» 3. Раскраски «Варежка» 4. Лепка «Шапочка для куклы Маши» 5. Раскраски	«Откуда берется обувь и кто ее шьет?», «Удобная обувь», «Где над о покупать обувь?». «Для чег о нужна одежда?»; «Ремонт одежды»; «Профессии и одежда» «Кто во что одет?»	Чтение Ш. Галиева «Пляшут наши сапожки», А. Барто «Башмаки», Е.Благинина «Я ум ею обуваться». Чтение Р «Мойдодыр Б. Захо дер «Портниха»; Рассказ «Как рубашка в поле выросла»	Д/и: «Зашнуруем ботинки», «Зимняя или летняя», «Найди пару», «Выберем на обувь зарядку», С/р игра «Обувной магазин». Д/и «Оденем куклу» с/р игра «Магазин одежды», «Большая стирка» Театрализова нная деят. «Показ мод»	Т/д «Учим Неряшек сапожки Составлени е альбома «Полезная обувь для людей». Экскурсия в прачечную детского сада	Насы ще- ния РПП С иллю стри рован - ным матер иа- лом, д/и	Консульт ация для р одителей по теме недели «Обувь» (зимняя, летняя, уличная, домашня я). Сбор наглядно го материал а (кусочков разных тканей) Разучива ние стихотво рения об оде, предложе н- ногов рекоменд ациях
--------	---------------	--	-----------------------------	--	---	--	---	---	--	---

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
декабрь	Зиющие птицы	- Изодетельность (апликация) «Домик» - Познавательнo-исследовательская деят-ть (прир) Прогулка по весеннему лесу - Изодетельность (констр-ие) «Заборчик» (2)	Изготовлени е кормушек	Изготовлени е атрибутов	Формирование первичных ценностных представлений	«Травка-муравка», С.Михалков «Песенка друзей», Э.Мошковская «Жаина», Ю. Дмитриев «Синий шалашик», А.Н. Толстой «Еж», «Поет зяблик» пер. с болг. И. Токмаковой		СРИ «Прогулка в лес»		Внесение сюжетных картин, атрибутов	Макет «Птички на ветке» Рассматривание, описание, отгадывание по описанию и пр.
Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		

декабрь	мебель	<p>Коммуникат. «Квартира. Мебель»</p> <p>ИЗО деять-ть «Мебель на заказ» (Конструирование)</p> <p>Воспр. х/л Н. В. Нищева «Мебель бывает разная»;</p>	Краткосрочный проект	1. Пластилин-графия 2. Аппликация из геом. фигур «Мебель»; 3. Раскрашивание предметов мебели; 4. «Мебель из далекого будущего» (аппликация)	«Какую мебель ты знаешь?» «История создания мебели?» «Откуда пришла мебель в наши дома»	Чтение: М. Дружинина «Кукольный домик» Рис «Маша и медведи» Сказка про «Кроватку» С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?» Составление рассказов по иллюстрации Разгадывание загадок.	Д/и: «Один- много», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Из чего сделана мебель?», «В нашей квартире», и др. Настольные игры: «Домино», «Разрезные картинки» С/р Игры: «Мой дом», «Магазин мебели», «Новоселье» П/и: «Чья команда быстрее соберет мебель», «Столяры».	Просмотр презентаций: «Как делают мебель», «Мебель» Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»	Насыщение РППС иллюстрированными материалами, книгами, Настольными дидактическими играми	Консультация на тему: «Оформление результата проекта в виде презентации».	
---------	--------	---	----------------------	---	---	---	--	--	--	---	--

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
декабрь	Зима наступила	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная (РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка и из) Лыкова	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	Конструирование каркасного из фольги «Как фольга превратилась в серебряную птичку»	Наблюдение за работой дворника посыпающего дорожку песком. Наблюдение : зимняя одежда.	Е. Трутнева «Галка», А. Барто «Синица» К. Чуковский «Елка»	Изготовление книжек - малышек.	Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку». Диалог «Чей малыш?» Подвижная игра «Зайка беленький». Настольно-печатные игры «Парные картинки».	Театральный этюд «Заяц-лиса» под музыку, муз. Е. Вихаревой	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом, Дары Фребеля	Конкурс поделок «Елочка – зеленая иголочка».
Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		

Месяц	декабрь	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная(аппликация(2и 4) Лыкова	Новогодний праздник. Реализация совместного проекта педагогов и детей «Новогодняя красавица».	Конструирование из бумаги «Как квадрат превратился в маску с ушами»	Наблюдение : свойства снега. Конкурс «Снежный ком». Наблюдение : зимний пейзаж.	К. Чуковский «Елка». О. Высоцкая «Елка» Александрова «Снежок» С. Маршак «Тихая сказка».	Коллекция «Шишки»	С/р игра «Магазин»: сюжет «Продавец упаковывает товар». Подвижная игра «Найди свой цвет». Игровая ситуация «Вежливые слова».	Прослушивание музыкальных произведений : «Мишка с куклой пляшет полечку», муз. М. Качурбиной «Колыбельная», муз. В. Моцарта. Пение песни «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.	Насыщен ие РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом, Дары Фребеля	Беседа с родителями на тему: «Зимние забавы».
	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности									Особенности РППС
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		

январь	Зимние забавы	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная (РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка и з) Лыкова	Речевой досуг для детей «Зимние забавы»	Аппликация «Украшим шарфик для дедушки»	Наблюдение : свойства снега	Кольцов «Дует ветер». Чтение: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»	Создание альбома «Зимние забавы»	Подвижная игра «Попади в цель» Игровое упражнение «Альпинисты » Игры со снегом: конкурс «Чья башня выше?» Музыкально- дидактическая игра «Что делают дети?»	Конструирование из снега на прогулке (в сотворчестве, по условию) Как снег превратился в семью снеговиков	Насыщен ие РППС иллюстр атив ным материал ом, атрибута ми: книги, игры, выносны м материал ом, Дары Фребеля	Консульта ция для родителей : «Подвижн ые зимние игры».
		Формы организации образовательной деятельности									Особенности РППС
Месяц	Тема недели	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы		

январь	<p>1 .Коммуникативная деят-ть Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) ПКТП Веракса с. 49</p> <p>2. . Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева №11</p> <p>1 музыкальная деятельность 2. Изодеятельность (лепка) «Печенье» Т.С.Комарова</p> <p>3. Доп.услуги «Обучение чтению»</p> <p>1. Познавательно-исследовательская деят-ть (ФЭМП) Занятие №3 ИА Понаморева с</p> <p>2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева №11</p> <p>.1. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева №11</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деят-ть (соц) «В гостях у бабушки» С.48</p> <p>.1. музыкальная деятельность 2 Изодеятельности</p>	<p>Проект «Мы играем с мячом»</p>	<p>Рисование «Овощи и фрукты» » Аппликация «Мы делаем зарядку» »</p>	<p>Беседа «О пользе зарядки», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Беседа на тему «Наши глаза». «Мой внешний вид»</p>	<p>Чтение Л.Гржибовская «Чисти зубки, руки мой», «Про Машу и манную кашу», С. Афонькин «Как победить простуду», К.Чуковский «Мой дод ыр», А.Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>Коллекция мячиков</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» (предметы гигиены), Д/и «Что у меня в тарелке», Д/и «Варим борщ», Д/и «Поможем кукле Маше одеться на улицу», Д/и «Полезно-не полезно», Д/и «Витаминные домики» П/и «Беги к тому, что назову»</p>	<p>Пескотерапия «Что спрятано в песке» Раскрашивание «Спорт в сказках»</p>	<p>Насыщен ие РППС иллюстр ативным материа лом, спортивн ым инвентар ем</p>	<p>Фотовыставка «Чтоб с болезнями не знаться- надо спортом заниматься»</p>
--------	---	-----------------------------------	--	--	---	--------------------------	--	--	---	--

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра		
январь	Мама, папа, я – дружная семья	<p>Коммуник. д-ть</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей). В. В. Гербова, с. 55-57</p> <p>Аппликация «Снеговик»</p> <p>Конструир. «Ворота» (1 занятие)</p> <p>Познание (прир. мир) В январе, в январе, много снега во дворе...»</p> <p>Двигат. д – ть</p> <p>Музык. д – ть</p> <p>ФЭМП</p>		<p>Рисование</p> <p>«Картинка в подарок маме (папе)»</p>	<p>«В гостях у медвежонка»;</p> <p>«Вместе с мамой, вместе с папой» (игры, работа по дому)</p>	<p>«Гуси - лебеди»</p> <p>р.н.сказка;</p> <p>«Кисонька – мурысенька...»,</p> <p>«Лиса - нянька»,</p> <p>пер. с фин. Е. Сойни;</p> <p>С. Маршак «Тихая сказка»,</p> <p>«Усатый - полосатый»</p>		<p>с/р игры «Семья», «Кухня», д/и «Накроем стол», «Назови предмет», «Кто что делает?», пальчиковая игра «Семья»</p>	<p>Фотоальбом «Моя семья», атрибуты к с/р играм «Семья», «Кухня»</p>	<p>Консультация «Зимний досуг с детьми»</p>

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра		

февраль	Транспорт	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная(аппликация(2и 4) Лыкова	Игра «Мой друг надежный-знак дорожный»	Аппликация «Грузовик».	Наблюдение за разгрузкой грузовой машины, Наблюдение За машинаи	Н.Носов «Автомобиль»А. Барто «Флажок». С. Черный «Приставалка	Изготовление книжек - малышек.	С/р игра «Шоферы» Подвижная игра «Трамвай». Игровое упражнение «Переправа через речку».	Конструирование из строительного материала «Как мелкий колодецстал глубоким»	НасыщенныйРППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом, Дары Фребеля	Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дороге»
февраль	Транспорт. ПДД	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная(аппликация(2и 4) Лыкова	Выставка фотографий «Улицынашего города».	Рисование по замыслу «Сказочное дерево»	Беседа на тему: «Улица, на которой расположен детский сад» Наблюдение за транспортом.	Чтение книги «Пешеход». М. Дружинина «Наш друг светофор»	Изготовление книжек - малышек	Подвижная игра «Поезд». Подвижная игра «Воробушки и кот». Игры-забавыс вертушками.	Познаватель но-исследовательская «Экотропа»	НасыщенныйРППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Выставка фотографий «Улицы нашего города».

февраль	Папин праздник	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная(аппликация(2и4) Лыкова	Выставкадетского творчества: «Мой папасамый, самый!»	Аппликация «Открыткадля папы».	Беседа на тему «Мой город, моя семья».	В. Суриков «Зима». Н. Носов «Ступеньки». В. Маяковский «Что такое хорошо и чтотакое плохо».	Создание альбома «Мой папа герой»	С/р игра «Семья»: сюжет «Папа моет посуду». Дигра. «Кого не стало?»	Конструирование из брусков и пластины «Как обеденный стол стал письменным»	Насыщен иеРППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Выставка детских рисунков «Защитники отечества».	
февраль	Профессии	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка1и3) Лыкова	«Профессии моей семьи»	Коллаж «Профессии моей семьи»	Беседа «Одежда в жаркую погоду» Беседа «Головные уборы» Наблюдение за светофором	. Маяковский «Что ни страница - тослон, то львица». В. Маяковский «Кем быть». К. Чуковского «Айболит	Создание фото-коллажа «Профессии моей семьи»	С/р игра «Шоферы»: сюжет «Светофор». Дигра «Разложи картинки».С/р игра «Больница»: компьютерная презентация «Врачи» Игровое упражнение «Красные флажки поднять вверх».	Рассматривание картинок	Насыщен иеРППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Проект «Профессии моей семьи»	
Мес	Тема	Формы организации образовательной деятельности									Особенн	Взаимод-е с

		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы	ости РППС	семьями
март	Мамин праздник	Познав. -исслед. (математика) (РР)Ушакова Султанова Коммуникативн Восприятие ХЛ (лепка 1и3) Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная Лыкова	Мамин праздник. творчества Выставка детского «Я длямилой мамочки»	Рисование «Капают сосульки».	Беседа с детьми на8 Марта». тему «Праздник Наблюдение пригревает за природой. Беседа «Что мы чувствуем, когда солнышко?	Л. Толстого «Птица свила «Заюшкин агнездо». Р.н.с. избушка» А. Барто «Птичка»	Создание коллекции «Буси украшений»	С/р игра по выбору детей сюжет «Отдел С/р игра «Магазин»: игрушек».	Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	РППС материал ом, иллюстративным атрибутами: книги, игры, выносным материал ом,	Выставка рисунков Весны». группе «Подарки»

март	Продукты питания	<p>Коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Чья вещь» В.В. Гербова с. 36-38</p> <p>2.. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 5</p> <p>1 музыкальная деятельность 2. Изодетельность (лепка) «Колобок» Т.С.Комарова с 55</p> <p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Занятие №1 ИА Понаморева с 12</p> <p>2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 5</p> <p>1. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева №5</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (соц) «Одежда»</p> <p>.1. музыкальная деятельность 2. Изодетельность (рисование) «Разноцветный ковер из листьев» Т.С.Комарова с 52</p>	<p>Исследовательский проект «Хлеб всему голова»</p>	<p>Рисование «Нарисуй что-то круглое, что выпекать уют» Лепка «Крендельки и булочки»</p>	<p>Беседа о людях выращивающих хлеб «Откуда хлеб к нам пришел?», «Берегите хлеб», «Что мы узнали о хлебе».</p>	<p>Чтение И.Токмакова «Что такое хлеб», В.Крупин «Нынешний хлеб»</p>	<p>Коллекция колосьев, семян злаковых растений «Все начинается с зернышка»</p>	<p>С/р игра «Пекарь», Д/и «Что из чего получается», Д/и «Как хлеб к нам на стол пришел», Д/и «Четвертый лишний»</p>	<p>Словесная игра «Хлеб какой?», пальчиковый театр «Колосок»</p>	<p>Насыщенные РППС иллюстративным материалом</p>	<p>Экскурсия в магазин, отдел с хлебобулочными изделиями. Познавательно-исследовательская деятельность «Как хлеб становится сухариком»</p>
------	------------------	---	---	--	--	--	--	---	--	--	--

март	<p style="text-align: center;">Наш дом. Моя улица</p>	<p>Коммуникативная деятельность Чтение стихов об осени. Д/у «Что из чего получается» ПКТП Веракса с. 42 2.. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева №9 1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Занятие №1 ИА Понаморева с 2 2. Познавательно-исследовательская деятельность (соц) «Помогите Незнайке» ПКТП Веракса с.41 .1. музыкальная деятельность 2. Изодеятельность (рисование) «Красивые воздушные шарики» Т.С.Комарова</p>	<p>Проект «Мой город, моя страна»</p>	<p>Конструирование из крупного строительного материала «Мой дом». Рисование «Белая береза – символ России» , Аппликация «Флаг России»</p>	<p>Беседа «Дома бывают разные. Мой дом», «Моя малая Родина», «Русские богатыри», «Что такое заповедник?» , Ситуативный разговор «Я – гражданин России»</p>	<p>Чтение 3. Александрова «Родина», С.Михалков «Крамлевские звезды», «Дом в котором я живу» И.Артюхов а</p>	<p>Коллекция открыток с видами и достопримечательностями г.Тольятти, России</p>	<p>С/р «Турбюро» Д/и «Собери картинку», Д/и «Высокие и низкие дома», Д/и «Предметы в моем доме», Д/и «Кто, что делает?»</p>	<p>Развлечение «Край ты мой любимый»</p>	<p>Насыщенные РППС иллюстративным материалом, символикой</p>	<p>Совместное создание альбома о Родине. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»</p>
------	--	---	---------------------------------------	---	--	---	---	---	--	--	---

март	Домашние птицы	Познав. -исслед. (математика) (РР)Ушакова Султанова Коммуникативн Восприятие ХЛ (лепка ииЗ) Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная Лыкова	Проект «Домашние птицы»	«Раскра ски на тему домашн ие птицы» Рисован ие - «Петуш ок» Лепка «Петуш ок»	«О пользе домашних животных для человека» «Где живут домашние животные?» «Правила поведения с животными» «Домашние животные»	«Три поросёнка » М. К. Ушинский «Плутиска кот» К. Ушинский «Бодливая корова» «Смоляно й бычок». А. Прокофье в «Тузик» «Волк и семеро козлят», «Как собака друга искала», «Петушок и бобовое зернышко », К.Ушински й «Слепая лошадь», «Спор животных », А. Барто «Козленок »	С/р игра «Семья» и в семье есть дом. Животное, «Фермеры», «Зоомагазин » Игры с конструкторо м «Мы – строители. Строим дом для животных» Д/И «Ласковые слова», «Угадай, чей хвост?» «Кто лишний», «Придумай загадку» «Где спрятался котенок», «Назови всю семью» «Отгадываем загадки» «Сложи узор» (кошка, собака)		Создание книги «Домашние животные» Слушание песен «Жили у бабуси», «Вышла курочка гулять», «Далеко на лугу», «Уж как я свою коровушку люблю», Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», «Курочка – рябучечка»	Рассматр ива ние иллюстра ций с изображ ением домашни х животны х; Рассматр ива ние игрушек – домашни х птиц	Папки передвижки, консультац и: «Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных». Опрос: «Есть ли в вашей семье домашние животное»
------	----------------	---	-------------------------------	---	--	---	---	--	---	---	---

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра			Другие формы
апрель	К нам пришла весна	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная(аппликация(2и 4) Лыкова	Тематический досуг «Весенние встречи»	Рисование «Краски весны».	Наблюдение сосульки. Работа над загадкой «Растет она вниз головой».	А. Майков «Ласточка примчалась». Р.н.п. «Травка-муравка».	Изготовление книжек - малышек.	Д/игра. «Что изменилось?» Подвижная игра «С кочки на кочку»	Конструирование из бумаги и аппликация из соломки (дизайн) Как соломка стала сюрпризом в открытке	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Консультация для родителей «Одежда весной».

апрель	Перелетные птицы	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная (РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка и з) Лыкова	Коллективная работа «Птички».	Рисование цветными мелками	Беседа с детьми. «Птицы» Наблюдение за птицами.	В. Берестов «О чем поют воробушки» Сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» О. Альфарио «Козлик- герой»,	Создание альбома «Птицы нашего края»	Дидактическая игра «Кто спрятался в картинке?» Дидактические игры «Скажи, сколько» Подвижная игра «Воробушки и кот»	Экспериментальная деятельность: опыт «Уголь и мел».	Насыщенная РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Консультация «Формирование интереса к конструированию у дошкольников».
--------	------------------	--	-------------------------------------	----------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

апрель	Насекомые	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» -. Изодаеятельность (лепка) «Утенок» -. Познавательнo-исследовательская деят-ть (прирo) Экологическая тропа РК: День рождения муравьишки -. Изодаеятельность (рисование) «Платочек»	Огород на подоконнике	Изготовление атрибутов	Формировать представление о значении насекомых в природе	И.Белоусов «Весенняя гостя», «Радуга-дуга»; «У страха глаза велики» обр.М.Серовой; «Три зверолова»англ. Обр. С.Маршак а; С.Михалков «Песенка друзей»; В.Сутеев «Три котенка»		Д/И «Разложи бабочек по величине», «Собири картинку», «Угадай по описанию», «Летает- не летает». «Разноцветные гусеницы»		Внесение сюжетных картин, атрибутов	Вечер загадок и отгадок «Насекомые - малышки»
--------	-----------	---	-----------------------	------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

апрель	Цветы	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная (РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка1и3) Лыкова	Огород на подоконнике	Лепка «Цветочек» Раскраски на тему «Цветы»	Наблюдение за комнатными растениями Посадка бархатцев в рассадку Уход за огородом на подоконнике	Андерсен Г.Х. «Дюймовочка» 2. Вовк Е. «Чьи цветы лучше?» 3. Серова Е. «Наши цветы» 4. Сказка «Зелёный Ёжик» 5. Скребцова Л. «Азалия и белый кот		С/р игра «Магазин цветов» Д/и «Составь натюрморт»	Слушание «Вальс цветов»	Насыщен ие РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Выращивание рассады цветов	
Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности									Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекционирование	Игра	Другие формы			

май	Любимые сказки	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка1и3) Лыкова	Литературное развлечение (сказочные игры-драматизации)	Лепка по замыслу «Вылепи какую хочешь игрушку»	Наблюдение за ромашкой Составление рассказов по иллюстрациям к р.н.с. «Добрый - злой». Рассматривание картины «Кошка с котятами».	р.н.с «Заюшкина избушка»	Изготовление книжек - малышек	Игровое упражнение «Ракета». Настольно-печатные игры «Я хороший». Подвижная игра «Бегите ко мне».	Игры со строительным материалом: «Лодки».	Насыщенный РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом,	Литературное развлечение по сказке «Заюшкина избушка»
май	Любимые сказки	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка1и3) Лыкова	Выставка книжек малышек	Декоративное рисование «Скатерть» (дымковская роспись)	Наблюдение за дождем Беседа «Мы все одна семья».	Н. Носов «Фантазеры». Н. Носов. «Милиционер».	Изготовление книжек - малышек	Игровая ситуация «Вежливый цыпленок». Диалог «Когда это бывает?» Подвижная игра «Попади в круг».	Босохождение по песку, траве, камешкам.	Насыщенный РППС иллюстративным материалом, атрибутами: книги, игры, выносным материалом, Дары Фребеля	Выставка книжек малышек

май	Времена года	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка1и3) Лыкова	У природы нет плохой погоды	Раскраски «Времена года»	Беседа «Назови признаки времен года»	Н. Носов «На горке». М. Клокова «Зима про-шла». Н. Носов «Огурцы».	-	Настольно-печатные игры «Разрезные картинки», Лото «Времена года» Пазлы	Работа с календарем природы и моделью года	Насыщен иеРППС иллюстра тив ным материал ом, атрибута ми: книги, игры, выносны м материал ом,	Фото выставка «У природы нет плохой погоды»
май	Лето	Познав. -исслед. (математика) Султанова Коммуникативная(РР) Ушакова Восприятие ХЛ Ушакова Изобразительная (рисование) Лыкова Изобразительная (лепка1и3) Лыкова	Выставка аппликаций «Наши ладошки».	Рисование предметное «Цветные шары»	Ситуативный разговор «Как обратиться с просьбой».	Сказка «Пых». Р.н.п. «Травка-муравка».	Изготовление книжек - малышек	Настольно-печатные игры «Я хороший». Дигра «Что изменилось?» Подвижная игра «Бегите ко мне»	Коррекционная- оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок»	Насыщен иеРППС иллюстра тив ным материал ом, атрибута ми: книги, игры, выносны м материал ом,	Консультация «В жаркий день с ребёнком на пляжеи в бассейне»

- Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- Модель оздоровительного режима**

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа
1. Основные виды закаливания		
1.	Одностороннее проветривание	+
2.	Обеспечение температурного режима помещений	+
3.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры
4.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут
5.	Прогулки на свежем воздухе	+
6.	Сквозное проветривание	+
7.	Игры с водой	+
8.	Солнечные ванны	+
9.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
10.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
11.	Сон при открытых фрамугах	+
12.	Сон без маек	Со второй половины учебного года
13.	Физические упражнения после дневного сна	II квартал
14.	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+

15.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+
16	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры
17	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал
18	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

• Виды культурных практик I младшей группы №11

Культурная практика	Содержание	периодичность
Книжкин час	Совместная деятельность по ознакомлению с художественной литературой	1 раз в неделю
Познавательная игротека	Совместная деятельность по сенсорному и познавательному развитию	1 раз в неделю
Умелые ручки	Совместная деятельность по формированию навыков конструирования из крупного конструктора	1 раз в неделю
Музыкальная шкатулка	Совместная деятельность по слушанию попевок, песенок	1 раз в неделю

• Традиции I младшей группы №11

Традиция	Содержание	периодичность
«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Именины....	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	По случаю дня рождения
«Традиция умывания»	Закрепляем КГН и навыки умывания.	ежедневно
«Новый год»	Познакомить детей с зимним праздником, показать красоту ёлки, рассказать стихотворение Деду Морозу и получить сладкий подарок.	декабрь
«Масленица»	Познакомить детей с традициями и обычаями народного праздника. Угоститься блинами, поиграть в весёлые игры с обручами и перетягиванию каната.	март
«Пасха»	Познакомить детей с традициями и обычаями праздника: в этот день принято обмениваться яйцами и кушать куличи. Отведать вкусного кулича и съесть по яичку за чашкой ароматного чая на группе вместе с родителями.	апрель
«Праздник пап»	Рассказать о значении праздника, вызвать у детей желание сделать открытку для папы или дедушки. Развивать творческие способности.	февраль
«Праздник мам»	Рассказать детям о Дне 8 Марта. В этот день принято поздравлять девочек ,мам и бабушек, дарить цветы и подарки. Предложить подарить открытку своей маме.	март
«День защиты детей»	Это весёлый праздник для всех детей с клоунами и огромными мыльными пузырями. Ребятам нравится играть в музыкальные игры и конкурсы предложенные озорными клоунами. В завершении праздника – сладкий подарок для всех шалунишек.	1 июня

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей (Приложение 2).

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
художественно-эстетическое развитие	<p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски, трафареты. - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы - создавать условия для реализации собственных замыслов ребёнка, поощрять самостоятельность, отмечать и поддерживать успехи детей - содержать в открытом доступе изобразительные материалы - избегать ситуации спешки и поторапливания детей
Познавательное развитие	<p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал по развитию представлений о природном и социальном окружении - предметы направленные на ознакомление с качествами и свойствами (вкладыши, игрушки на открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) - наблюдения, экскурсии, опыты и экспериментирования - центр: воды и песка, уголок природы - настольные игры: лото, домино, мозаика - коллекции 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности детей и экспериментирования - обеспечить использование детьми собственных действий в познании различных объектов - помочь ребёнку найти способ реализации собственных целей - поощрять стремление ребёнка научиться делать что – то новое - помочь ребёнку спланировать свои действия
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия картинок: труд взрослых, альбомы с детскими фото отображающие разные события из жизни ребёнка - Атрибуты для с /ролевых игр 	<ul style="list-style-type: none"> - помогать детям решать проблемы при организации игр - поощрять выполнение трудовых поручений - не препятствовать ребёнку при выборе игры или партнёра в игре - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие, приучать

	- Уголок уединения	<p>пользоваться пособиями и игрушками</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять любовь и заботу ко всем детям в равной мере - обеспечивать благоприятную атмосферу, доброжелательность к детям
Речевое развитие	<p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал по речевому развитию (картины предметные и сюжетные), дидактические игры на развитие разных сторон речи 	<ul style="list-style-type: none"> - личный пример воспитателя (грамотно правильная речь) - развивать активный словарь детей - использовать речевые игры и упражнения - ежедневно читать художественные произведения - подводить детей к анализу прочитанного произведения - поддерживать желание ребёнка рассказать что-то из личного опыта, поделиться впечатлениями
Физическое развитие	<p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с семьями воспитанников - атрибуты для подвижных игр - альбомы с детскими фото на тему ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление детей к двигательной активности

2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<i>Наглядно-информационные</i>	<i>Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.</i>	<i>Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.</i>	<i>еженедельно 1 раз в месяц еженедельно</i>
<i>Просветительские</i>	<i>Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей</i>	<i>Организация мини-библиотеки Видеоролики Информационные листы Методические пособия</i>	<i>2 раза в год</i>
<i>Практико-ориентированные</i>	<i>Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.</i>	<i>Домашняя игротека Проекты Социальные акции</i>	<i>еженедельно 1 раз в месяц еженедельно</i>
<i>Аналитические</i>	<i>Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада</i>	<i>Информационные листы в родительском уголке Методические пособия Анкетирование (тестирование) Информационные листы</i>	<i>1 раз в месяца</i>

3. Организационный раздел

3.1..РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Примерная продолжительность режимных процессов (холодный период) и режима занятий в I младшей группы №11

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика; самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00
2-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>
2-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое),	9.30 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30 (3 ч.)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность (2-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

**Примерная продолжительность режимных процессов (теплый период) и режима занятий
в I младшей группы №11**

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00
2-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.40-9.50, 10.00-10.10
2-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое),	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.30 – 11.30 11.30-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность (2-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

Расписание образовательной деятельности I младшей группы №11 на 2023–2024 уч.г.

		11 (I младшая)
ПОН ЕДЕ ЛЬН ИК	Занятие	Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) в группе по п/гр. 15.40-15.50; 16.00-16.10
	Культурные практики	
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
ВТОР НИК К	Занятие	Речевое разв. по п/гр. 9.00 -9.10; 9.20-9.30 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (в группе) по п/гр. 15.40-15.50; 16.00-16.10
	Культурные практики	КП Познавательная игротека (СЭиПД) - утро
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
С Р Е Д А	Занятие	Позн.разв (Окр.м./пр.м.) 9.00-9.10; 9.20-9.30 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (в группе) по п/гр. 15.40-15.50; 16.00-16.10
	Культурные практики	КП «Умелые ручки» (Конст.д.) - утро
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Позн.разв. (МП) по п/гр. 9.00-9.10; 9.20-9.30
	Культурные практики	КП Книжкин час (Х/л) - утро
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/аппликация) по п/гр. 9.00-9.10; 9.20-9.30 Физ разв. (осн.г. +п/игры) в группе по п/гр. 15.40-15.50; 16.00-16.10
	Культурные практики	КП Музыкальная шкатулка (Театр+КДд) - утро
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.

3.3. Результаты наблюдения за детьми (педагогическая диагностика) см. Приложение 4

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды I младшей группы №11

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус оборудование для ухода за растениями
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	в центре расположены дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения: сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.; Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например:

			«Геометрические фигуры», пазлы из 6 – 18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	макет аквариума, коллекция предметов неживой природы; проводим со своими малышами простейшие опыты с песком, водой, камушками.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котятта, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Наглядно – дидактическое пособие «День Победы» Карточки В. Е. Шипунова «Великая Отечественная война» Подборка иллюстраций «Люди, принесшие Победу». Книга Л. М. Жукова «Сердце России. Москва». С. Вохринцева «Москва» (раскраска). Е. К. Ривина «Российская символика» Книги: О. Александрова «Россия – Родина моя», «Как стать кругосветным путешественником». Рисунки детей

Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Наглядно- иллюстрационный материал (иллюстрации по ПДД и ОБЖ, плакаты, книжки - малышки, карточки с изображением опасных ситуаций, которых нужно избегать или знать способы. их ликвидации, настольно- печатные игры. <u>Литературные персонажи:</u> доктор Айболит,

			дядя Степа- полицейский, пожарный Кузьма.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Воспитание устойчивого интереса к музыкальной и театрально-игровой деятельности. Пополнение и развитие музыкально-слухового представления.	Игрушки которые гремят, шумят, звенят, поэтому, с помощью родителей изготовили «шумелки», «гремелки» из бросового материала.
	Изо-уголок	формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды I младшей группы №11

Предметно-развивающая среда I младшей группы №11 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Группа достаточно оснащена игровым и развивающим материалом. Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет проявить ребенку пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанных. В условиях организованной развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Подбираются разноуровневые задания по всем разделам. Предметно-развивающая среда постоянно обогащается содержанием.

Активно используется в образовательном процессе информационные компьютерные технологии.

В качестве центров развития в групповом помещении и на участке выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы придерживается следующих **принципов**:

насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, гендерный принцип.

3.5. Используемые Программы, методические пособия.

1. Скажи по-другому. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
2. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
3. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
4. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016
5. Ушакова О.С. «Диагностика речевого развития дошкольников.»
6. Шадрина Л.Г. и др. «Азбука красивой речи
7. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. ФГОС ДО (Лыкова Ирина Александровна) Издательский Дом Цветной мир, 2018г.
8. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. ФГОС (Касаткина Елена Ивановна) Издательский Дом Цветной мир, 2018г.
9. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. ФГОС ДО (Ушакова Оксана Семеновна) Издательский Дом Цветной мир, 2018г.
10. Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методическое пособие (С.Н. Николаева)

- Издательский Дом Цветной мир, 2018г.
11. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие (Л.Н. Волошина) Издательский Дом Цветной мир, 2018г.
 12. Познавательное развитие детей третьего года жизни (Е.Ю. Протасова) Издательский Дом Цветной мир, 2018г.
 13. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия третий год жизни (Н.В. Корчаловская) Издательский Дом Цветной мир, 2018г.
 14. Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой (С.Г. Белая) Издательский Дом Цветной мир, 2018г.

4. Рабочая Программа воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания

№ группы	Воспитательные задачи
11	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. - Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Наименование модуля	Содержание	Организация деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	<p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.</p> <p>Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.</p> <p>Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>- Формирование у детей понятия «семья» и роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных представлений о себе и своей семье (умение называть свое имя и фамилию, имена членов семьи); 2. Формирование начальных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые, девочки нежные, женственные); 3. Расширение представлений о родственных отношениях; 4. Развитие речевого творчества; 5. Воспитание эмоциональной отзывчивости, заботливого отношения к пожилым родственникам, желания радовать близких добрыми делами
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»	<p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними; • прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и

	<p>- основными способами решения межличностных конфликтов</p> <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству</p>	<p>сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь); • формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова); • формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу
<p>Модуль «Мы любим трудиться»</p>	<p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки обслуживания себя, поддержания в чистоте и опрятности тела, одежды. <p>о Малыш третьего года жизни с помощью взрослого овладевает умением мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем, носовым платком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать интерес детей к труду взрослых, желание помочь, соблюдать чистоту и порядок. Взрослые должны поощрять такие проявления. <p>Стремление ребёнка к соблюдению чистоты и порядка достойно похвалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о необходимости и значимости труда, вызывать чувство радости и удовлетворения от произведённых трудовых действий
<p>Модуль «Я – часть природы»</p>	<p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с Животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении.</p> <p>Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>	<p>- Развить эмоциональную сферу детей и разбудить их чувства, воображение, наблюдение, трудолюбие, творчество.</p> <p>- Показать красоту и научить охранять и любить красоту окружающего мира через прогулки.</p> <p>- Обучение элементарной экологической безопасности (беречь птиц, лес, ягоды и все что живое, охранять и защищать).</p>

Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Модуль «Взаимодействие с семьей»

<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во</p>

<ul style="list-style-type: none"> – общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение на персональном сайте АНО, страничке детского сада и в социальных сетях информации о воспитательной работе. 	<p>всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
---	--

Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p>	
<p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание условий для акции «Книговорот» (по типу букроссинга) для свободного книгообмена, где желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);

- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

4.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план работы ДС № 203 на 2023-2024 уч.год

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Дела (мероприятия) « День матери »	участники	сроки
– выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	воспитанники, воспитанники, родители	Ноябрь
«Проект «Доброта внутри нас»		
– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; – дидактические игры; – Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.	воспитанники, воспитатель воспитанники, родители ,воспитанники,	январь
Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»		
– Фотовыставка «Моя семья». – Презентация «Я и моя семья» – конкурс «Герб семьи» – конкурс «Дерево семьи» – мастер-классы членов семей Семейная газета «Традиции моей семьи»	воспитатель воспитанники родители	июль

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Дела (мероприятия) День народного единства и согласия	участники	сроки
– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»	воспитатель воспитанники родители	Ноябрь
Международный день защиты детей		
– ярмарка;	воспитатель	Июнь

– музыкальное развлечение, досуг	воспитанники	
Модуль «Я – часть природы»		
Огород на подоконнике		
Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	воспитатель воспитанники	Февраль
Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»		
Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"	воспитанники родители	март
Наш зеленый детский сад		
Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	воспитатель воспитанники родители	Апрель
Модуль «Мы любим трудиться»		
Трудовая акция «неделя добрых дел»		
– Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек	воспитанники родители воспитатель	октябрь
Фестиваль «Профи-дебют»		
Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	воспитанники родители воспитатель	Март
Модуль «Добрые традиции»		
День рождения группы		
- Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения	воспитанники родители воспитатель	Сентябрь

группы»		
День открытых дверей		
формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	воспитанники родители воспитатель	Октябрь Апрель
Новый год		
– Новогодний утренник	воспитанники родители воспитатель	Декабрь
День здоровья		
— Спортивный праздник (развлечение)	воспитанники родители воспитатель	Апрель
День рождения АНО		
- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	воспитатель воспитанники	Июль

4. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.